

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ Тяхтинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 12
от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
О.В. Улагашева
Приказ № 50 от 30.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чугунов Иван Сергеевич
учитель технологии

с.Тяхта 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 9 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных

странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало

железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская

культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в

том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение						
1.1.	Введение	1	0	0	06.09.2022	Актуализация материала изучения в 8 классе

Итого по разделу	1				
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
2.1.	Европа в начале XIX века	2	0	0	<p>07.09.2022 13.09.2022</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона (проведение реформ государственного управления, финансовое развитие образования, кодификация законов); Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона; Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (направление и результаты походов, военные и политические итоги); Объяснять причины побед армий Наполеона I войсками коалиции европейских государств; Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в захваченных французскими войсками территориях европейских стран; Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г.; Называть ключевые события войны, привлекая материалы курса отечественной истории;</p>

						<p>Раскрывать прич поражения Напол I в войне пр России (приво мнения истори высказывать обосновывать суждения); Систематизироват информацию важнейших военн дипломатических событиях в Евро 1813—1815 гг. форме хрон таблицы); Составлять характеристику (исторический портрет) Напол Бонапарта; Характеризовать п участников и реш Венского конгр 1815 Объяснять знач понятий и терми коалиция; Континентальная блокада, гери Священный с</p>
2.2.	<p>Развитие индустриаль- ного общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</p>	2	0	0	<p>14.09.2022 20.09.2022</p>	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущно общие хронологические рамки и эт география, ключ явления, результа Раскрывать, менялись усл труда работнико ходе промышлен переворота;</p>

						<p>Объяснять, называли социалистами-утопистами, к идеи они выдвигали. Рассказывать выступлениях фабричных рабочих в странах Европы первой половине в. и их основные требования. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема национальных движений европейских стран первой половине в.; Называть характеризовать основные политические течения, оформившиеся в в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о политических режимах во Франции в 1820—1840-х гг.</p>
2.3.	<p>Политическое развитие европейских стран 1815—1840-х гг.</p>	2	0	0	<p>21.09.2022 27.09.2022</p>	<p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действующие итоги); Рассказывать о бо</p>

						<p>греческого народа освобождение османского владычества и итогах; Объяснять, в заключались участников; социальных выступлений освободительных движений европейских стран 1820—1830-х Систематизировать информацию революциях 18- 1849 гг. в европей странах (геогра революционных выступлений, участники, основ требования; революционных ключевые собы итоги); Рассказывать возникновении основных положен марксизма; Анализировать исторические тек (документы политических движений, отрывк работ историков визуальные источ — извле информацию; высказывать оценочные сужден др.;</p>
2.4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX	6	0	0	28.09.2022 18.10.2022	Составлять характеристику Викторианской э

	<p>века</p>					<p>(хронологические рамки; личн монарха; сис управления; общественные ценности; социаль проблемы и спос их решен Объяснять, привл информацию исторической ка на чем основыва определение Англ XIX в. «мастерской ми Характеризовать содержание основ политических социальных реф проведенных Англии во вто половине XIX начале XX высказывать оц их значе Рассказывать внутренней и внеш политике Напол III; Систематизироват информацию франко-германской войне (прич соотношение ключевые собы итоги); Представлять характеристику Парижской комму сопоставлении другими социаль выступлениями Франции XIX Рассказывать, привлекая информацию карт</p>
--	--------------------	--	--	--	--	---

						<p>политическом положении итальянских земе середине XIX Объяснять, к силы выступали объединение итальянских земе XIX в., какие спос достижения этой м они использов Рассказывать, привлекая информацию исторической карт ходе борьбы объединение Итали 1850—1860-е Характеризовать обстоятельства значение образов единого итальянс государства; Объяснять, к государства и на к основаниях претендовали на центра Германс союза, как во г процесса объедин встала Прус Рассказывать обстоятельствах провозглашения Германской импе (1871), давать оц этому событ Сравнивать проц создания еди государств в Итали Германии, выя особенности каж страны; Характеризовать политических деятелей в созда</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>единых националь государств в Итали Германии, представлять сообщения о Кавуре, Гарибальди, О. Бисмарке (по выбо Рассказывать положении народ многонационально Габсбургской монархии во вто половине XIX в характере национальных движений. Объяс причины и знач провозглашения 1867 г. двуети австро-венгерского государства; Рассказывать положении балканских народ составе Осман империи, их борьб независимость; Характеризовать привлечением материала из к отечественной истории ход и и Русско-турецкой войны 1877—1878 ее значение обретения балканскими народами независимости; Раскрывать, привл информацию исторической ка особенности экономического развития Севера</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Юга США в пер половине XIX Рассказывать, привело к обостре противоречий ме северными и южн штатами в сере 1850-х — начале 1 х</p> <p>Объяснять знач понятий и терми плантационное хозяйство, аболиционисты; Систематизироват информацию Гражданской войн США; (хронологические рамки; участники цели; ключе события; и войны); Объяснять прич победы северян Гражданской во Представлять; сообщение об од из извест политиков, воен деятели вре Гражданской во (по выбо Объяснять, в выразился и к значение переход в конце в. от «века пара «веку электричест Характеризовать новые фо организации; промышленного производства в на XX в., экономиче и социальн</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>последствия внедрения; Подготовить представить сообщение о Г. Форде; Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация; монополии, урбанизация; миграция; Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности последствия деятельности монополий; Рассказывать развитии профсоюзного движения в конце — начале XX века (численный рост); организационные формы; тактика движения); Выделять характерные черты рабочего профсоюзного движения в США; сопоставлении европейскими странами;</p>
2.5.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	0	19.10.2022 25.10.2022	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XX в., основные проблемы колониального общества; Объяснять, в чем состояло значение</p>

						революции к XVIII в. на о. Га Рассказывать, используя историческую ка об освободител войне латиноамериканск владения Испа (1810—1826), провозглашении независимых государств; Представлять сообщения о Боливаре, др руководителях освободительной борьбы (по выбо Высказывать обосновывать суждение направленности политики США отношении латиноамериканск государств в XIX Характеризовать уровень социал экономического развития; латиноамериканск стран в конце XIX начале XX объяснять, в заклучались трудности модернизации регионе; Раскрывать знач понятий и терми латифундия, кауди Систематизироват информацию Мексиканской революции 19
--	--	--	--	--	--	--

						1917 г. (причины, задачи, участники, ключевые события, итоги), объяснить, чем состояло значимое событие революции;
2.6.	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	26.10.2022 09.11.2022	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии в течение нескольких столетий. Рассказывать, как западные державы осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в различных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армию), высказывать оценок их значимости.</p> <p>Подготовить сообщение об императоре Муцухито; Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (взгляды на число причины, итоги Русско-японской войны).</p>

						<p>1904—1905</p> <p>Систематизировать информацию «опиумных войн» (причины, участники, ключевые события, итоги); высказывать суждения о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая;</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов; Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей»;</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней;</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 (причины, участники, цели; ключевые события; итоги);</p> <p>Составить сообщение о Сунь Ятэне; Объяснить, с какими внутренними внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX веке;</p> <p>Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание, итоги преобразований);</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Раскрывать предпосылки возникновения, со участников и м движении младоту</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1909 г. (прич участники; зад ключевые собы итоги);</p> <p>Рассказывать о хо итогах револю 1905—1911 гг. Иране;</p> <p>Характеризовать британское колониальное управление Инд его последствия страны;</p> <p>Рассказывать восстании сип высказывать оц его значе</p> <p>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (вр основания; со лидеры; программ задачи; такти</p> <p>Составлять сообщ о руководит национального движения Б. Тила М. К. Га</p> <p>объяснять, различалась предлагавшаяся тактика освободительной борьбы;</p>
--	--	--	--	--	--	--

2.7.	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	15.11.2022	<p>Показывать исторической к крупнейшие государства- метрополии и колониальные владения в конце в.;</p> <p>Объяснять, различалось положение ст определявшихся понятиями «колон «доминион», «с влияния», приво примеры;</p> <p>Рассказывать, используя карту борьбе веду европейских держ колониальные владения в XIX включении государств в к XIX — начале XX борьбу за пер мира;</p> <p>Характеризовать отношение жит колоний к поли метрополий;</p> <p>приводить прим</p> <p>Рассказывать выступлениях нар Африки пр колонизаторов в — начале XX</p> <p>Рассказывать причинах, участн ключевых событи итогах Англо-бур войны;</p>
2.8.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	16.11.2022 22.11.2022	<p>Характеризовать развитие науки в — начале XX</p>

						<p>выделяя: а) открыт классических нау б) появление но наук;</p> <p>Составлять сообщ об ученых XIX начала XX в., внес значительный вкл историю науки выбору);</p> <p>Раскрывать, изменилась сис образования европейских стран мире в целом протяжении XIX Называть новые в производственной техники, транспо бытовых уст-рой появившиеся рассматриваемый период, и объяс как они влияли условия труда повседневной ж людей в XIX начале XX</p> <p>Характеризовать ведущие художественные направления XIX и классицизм, романтизм, реал называть произведения и авторов;</p> <p>Выявлять произведениях литературы искусства ч принадлежности тому или ин художественному стилю, объяснять чем они заключаю</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Называть значительные явления музыкального искусства XIX имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры; Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм; Рассказывать изобретении кинематографа, высказывать суждения о значении этого искусства;</p>
2.9.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	0	23.11.2022	<p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция; Характеризовать место русско- турецких войн международных отношениях XIX Систематизировать информацию формирования военно-политических блоков великих держав в последние трети XIX — начале XX в. (участие в ключевые события); Объяснять, что вело к обострению международных</p>

						<p>противоречий Европе и мире в к XIX — начале XX Раскрывать знач Первой Гааг мирной конферен (1899); Систематизирова информацию значительных международных конфликтах и войн мире в конце XIX начале XX определять на основе об тенденцию разв международных отношений;</p>
2.10.	Обобщение	1	0	0	29.11.2022	<p>Обобщать историческое культурное насл XIX</p>
Итого по разделу		22				
Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.						
3.1.	Введение	1	0	0	30.11.2022	<p>Введение в "История Рос Российская импер XIX — начале XX</p>
3.2.	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	0	06.12.2022 27.12.2022	<p>Систематизирова информацию мероприятиях внутренней поли Александра I</p>

						<p>начальный период царствования (в ф таблицы, тезис Объяснять знач понятий: Неглас комитет, министерства, Государственный совет, волн хлебопашцы; Представлять характеристику личности деятельности М. Сперанского; Характеризовать внешнюю поли России в начале в. в конте международных отношений времени; Объяснять знач понятий и терми коалиция; континентальная блокада, Тильзит мир; Рассказывать этапах, важней событиях Отечественной во 1812 г., испол историческую ка Раскрывать влия событий Отечественной во 1812 г. на россий общество, привл свидетельства источников, литературные произведения; Объяснять мотив приводить прим патриотического</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>поведения россиян;</p> <p>Составлять характеристику полководцев и генералов Отечественной войны 1812 г. (по выбору);</p> <p>Объяснять причины победы России в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Раскрывать цели и итоги заграничных походов русской армии;</p> <p>Характеризовать систему международных отношений и место России в Европе в период наполеоновского нашествия Наполеона.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и участникам (в числе регионального материала);</p> <p>Раскрывать, в какой мере заключалась противоречивость внутренней политики Александра I в период Отечественной войны 1812 г., называя основные мероприятия политики;</p> <p>Объяснять значение понятия «военные поселения»;</p> <p>Составлять характеристику</p>
--	--	--	--	--	--	--

						(исторический портрет) Александр Объяснять прич создания тай обществ; Составлять исторические портреты представителей декабристского движения; Проводить сопоставительный анализ «Конститу Н. М. Муравьев «Русской правды» И. Пестеля, выяв общие положени различия; Рассказывать выступлениях декабристов, характеризовать причины поражения; Излагать точки зр историков движение декабристов, высказывать обосновывать мнение;
3.3.	Николаевское самодержавие: государ- консерватизм ственный	5	0	0	28.12.2022 18.01.2023	Составлять исторический портр Николая Систематизировать информацию централизации управления регламентации общественной жизни правление Никола (в форме табл тезисов); Объяснять знач

						<p>понятий и терминов; кодификация законов; цензура; Давать оценку деятельности М. Сперанского, П. Киселева, Е. Канкрин; Раскрывать смысл положений доктринальной официальной народности и ее роль в общественной жизни; Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в.; объяснять неэффективность; Характеризовать экономическое развитие России первой половине XIX в., привлекая информацию исторической картографии; Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении с странами Западной Европы (в формате сопоставительной таблицы); Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850 гг.; называть представителей; Составлять исторические портреты деятелей общественного движения в России.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>этого пери</p> <p>Давать</p> <p>сопоставительную</p> <p>характеристику</p> <p>взглядов западник</p> <p>славянофилов на</p> <p>развития Рос</p> <p>выявлять общие ч</p> <p>и разли</p> <p>Систематизироват</p> <p>информацию</p> <p>внешней поли</p> <p>России во вто</p> <p>четверти XIX в</p> <p>форме табли</p> <p>Характеризовать</p> <p>причины, эт</p> <p>ключевые собы</p> <p>Крымской во</p> <p>Рассказывать</p> <p>участниках обор</p> <p>Севастополя;</p> <p>Излагать усл</p> <p>Парижского м</p> <p>объяснять знач</p> <p>итогах Крым</p> <p>войны</p> <p>международного</p> <p>положения Рос</p> <p>обстановки в стр</p>
3.4.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	0	0	24.01.2023 08.02.2023	<p>Характеризовать</p> <p>основные стили</p> <p>направления</p> <p>русской</p> <p>художественной</p> <p>культуры, достиже</p> <p>театрального</p> <p>музыкального</p> <p>искусств, литерат</p> <p>в первой поло</p> <p>XIX</p> <p>Составлять опис</p> <p>памятников культ</p> <p>первой половины</p> <p>в. (в том ч</p>

						<p>находящихся в с регионе), распозна в них че конкретных художественных стилей; Участвовать подготовке проек посвященных достижениям творчеству выдающихся представителей на и культуры Рос первой половины в.;</p> <p>Показывать на к маршруты россий географических экспедиций пер половины XIX объяснять, в состояло их значе Характеризовать развитие сист образования в Рос в первой поло XIX</p> <p>Высказывать обосновывать суждения русской куль как части европей и мировой культ давать оценку вк русской куль в мировую культ</p>
3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	<p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карт народах России первой половине в.;</p> <p>Раскрывать</p>

						<p>традиционных конфессий российском обществе в первой половине XIX Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в том числе региональном материале);</p>
3.6.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	21.02.2023 14.03.2023	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ; Проводить анализ Положения крестьян, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, интересы оно защищало; Приводить оценки характера и значимости реформ 1860—1880 гг., излагаемые учебной литературой; высказывать обосновывающую оценку;</p>

						<p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии; временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II;</p> <p>Характеризовать, используя как основные цели направления внешней политики Российской империи, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.;</p> <p>Раскрывать отношение России к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников; литературных произведений);</p> <p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского владычества и мировой политики.</p>
3.7.	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	0	15.03.2023 22.03.2023	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II;</p>

						<p>III;</p> <p>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II Александра выявляя основные различия;</p> <p>Раскрывать значение понятия «контрреформы»;</p> <p>Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра Давать оценку итогов внешней политики Александра характеризовать международное положение России к концу царствования;</p> <p>Рассказывать о положении и об жизни сословий социальных групп русского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и др. источников;</p> <p>Характеризовать традиционные черты новые явления развития пореформенного сельского хозяйства</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта связи пореформенной России;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Раскрывать сущность рабочего вопроса; особенности положения пролетариата России;</p>
3.8.	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX века</p>	3	0	0	<p>28.03.2023; 05.04.2023</p>	<p>Раскрывать предпосылки подлинности науки и культуры России во второй половине XIX в. в виде тезисов;</p> <p>Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., место в мировой культуре;</p> <p>Участвовать в подготовке проектов посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции второй половины XIX в. (по выбору);</p> <p>Составлять описания памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе в региональном материале);</p> <p>Показывать конкретные примеры в чем проявляется общественная значимость произведений художественной культуры в России;</p>

						<p>второй половине в.;</p> <p>Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX (эссе);</p>
3.9.	Этнокультурный облик империи	2	0	0	<p>11.04.2023</p> <p>12.04.2023</p>	<p>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX</p> <p>рассказывать об этнокультурном населении;</p> <p>Представлять сообщение (презентацию) о положении культурных традиций народов Российской империи</p> <p>Раскрывать причины возникновения и развития национальных движений во второй половине XIX</p> <p>Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур;</p>
3.10.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	<p>18.04.2023</p> <p>19.04.2023</p>	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890 гг.;</p> <p>Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в Российской империи</p> <p>Составлять</p>

						<p>исторические портреты представителей общественных течений; Объяснять, в заключалась эволюция народнического движения в 18 1880-х Рассказывать распространении марксизма формирования социал-демократии России;</p>
3.11.	Россия на пороге XX века	9	0	0	25.04.2023 23.05.2023	<p>Представлять историческое культурное наследие России XIX - на XX</p>
3.12.	Обобщение	1	0	0	24.05.2023	<p>Давать характеристику геополитического положения экономического развития России начале XX привлекая информацию ка Сравнивать темп характер модернизации России и в др странах, объяснят чем заключа особенности модернизации России; Раскрывать сущн аграрного вопрос</p>

						<p>России в начале Х Сопоставлять государственный, политический, социальный с России в начале Х и европей государств, выяв общие черты различия; Характеризовать положение и о жизни раз сословий социальных групп России в начале Х (сообщение, презентация, э Проводить по источников условиях жи людей в начале Х (в том ч материалов; региональной истории, семей архивов); Рассказывать народах Рос национальной политике вла национально- культурных движениях в к XIX — начале Х Характеризовать задачи поли России на Дал Востоке; Раскрывать прич русско-японской войны, планы сто ход боевых дейст привлекая; историческую ка Давать оц</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>воздействию войн ее итогов российское общес ис-пользуя информацию учеб и источни Приводить прим патриотического поведения россия ходе боевых дейст высказывать отношение к Называть основ положения Портсмутского м Раскрывать прич революции 19 1907 Рассказывать о нач ключевых событ участниках Пер русской революции; Анализировать т Манифеста 17 окт 1905 г., высказы суждения о значе его основ положений; Раскрывать знач понятий: «Кров воскресенье»; Государственная дума, кад октябристы, эс социал-демократы Характеризовать основные политические теч в России начала Х выделять существенные че Давать оц значения формирования многопартийной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						системы в Рос Систематизироват информацию оформлении; политических пар в России (в таблицы); Сопоставлять Государственную думу представительные органы вл европейских государств (структ состав, полномоч Составлять характеристики лидеров пар депутатов Д государственных деятели начала Х (в форме сообще эссе — по выбо Излагать точки зр историков на собы революции 19 1907 г., действи участников, высказывать обосновывать суждения; Раскрывать знач понятий: отруб, ху переселенческая политика, дум монархия; Излагать оц историками аграр реформы П. Столыпина; Называть основ положения аграр реформы характеризовать результаты; Составлять
--	--	--	--	--	--	---

						<p>характеристику (исторический портрет) П. Столыпина; Характеризовать политическую систему России п революции 19 1907 гг., место в Государственной думы Государственног совета; Излагать оц личности деятельности Ник П, приведенные учебной литерат объяснять, на чем основываются; высказывать аргументировать собственную оц его деятельно Систематизироват информацию участии России формирования системы воен блоков международных отношениях нака Первой миро войны (в таблицы, тезис Характеризовать основные стили течения литератур искусства в Ро начала XX называть крупнейших представителей, произведения; Представлять описание памятни</p>
--	--	--	--	--	--	--

						художественной культуры начала в., определяя принадлежность тому или иному стилю, характер черты (в том числе региональном материале); Характеризовать место российской культуры начала в. в европейской мировой культуре; Участвовать в подготовке проектов посвященных выдающимся представителям нашей литературы искусства; Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называйте ученых и их достижения;
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. История Нового времени. XIX — начало XX в	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

2.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
3.	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение и распространение марксизма	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Социальные и национальные движения в странах Европы. Нарастание освободительных	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

	движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг					работа;
8.	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
10.	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Германия. Движение за объединение германских государств. О. фон Бисмарк. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

	Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги					
13.	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

	Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение					
16.	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 гг. в Иране	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
22.	Венская система международных отношений. Внешне-политические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

	Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны					
23.	Историческое и культурное наследие XIX в	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

28.	Зарубежные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Восстание 14 декабря 1825 г. Причины и последствия	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
32.	Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Сословная структура русского	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

	общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество					
33.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
35.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Восточный вопрос: взаимоотношения России и Османской Империи. Распад Венской системы Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
37.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

38.	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
39.	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Российская культура как часть европейской культуры	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
40.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Земская и городская	1	0	0	14.02.2023	Устный

	реформы. Становление общественного самоуправления					опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
44.	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Военные реформы	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
47.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов. Печать и	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

	цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений					
49.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
51.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный

	Достижения российской науки					контроль; Практическая работа;
54.	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Гестирование;
55.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
57.	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

	и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии					
59.	Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Аграрный вопрос. Разложение сословных структур. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права. Средние городские слои. Положение женщины в обществе	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
61.	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

63.	<p>Николай II и его окружение. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка</p>	1	0	0	03.05.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
64.	<p>Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки</p>	1	0	0	10.05.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
65.	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический</p>	1	0	0	16.05.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>

	спектр. Общественный и социальный подъем					
66.	Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
68.	Российская империя в XIX — начале XX в	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс /Издательство «Просвещение»;
 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 9 класс/ Издательство «Просвещение»;
 Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва. 2021

М.Л. Несмелова. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс М.: Просвещение.

П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс М.: Просвещение.

Барыкина И. Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение.

Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 9 класс. — М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Гл1

www.hist.msu.ru Исторические источники по Новой и Новейшей истории..

www.hrono.ru Основные события XIX века

www.runivers.ru Тематический каталог по всеобщей истории...

Гл2

www.wdl.org/ru Мировая цифровая библиотека

america-xix.org.ru XIX век в библиотеке сайта «Северная Америка»

гл 3

www.wdl.org/ru Мировая цифровая библиотека

www.wdl.org/ru Коллекция по истории Центральной и Южной Азии...

гл4

www.hist.msu.ru Исторические источники по Новой и Новейшей истории..

www.wdl.org/ru Коллекция материалов по Северной Америке....

www.gumer.info Электронные версии книг по истории России....

www.hist.msu.ru Библиотека исторического факультета МГУ...

www.bibliotekar.ru Электронная библиотека литературы по русской и мировой истории....

www.dekevbr.hobby.ru Сайт, посвященный декабристам....

www.magister.msk.ru История России в сочинениях.....

www.arhivtime.ru Интернет-архив фотографий

www.museum/1812/ интернет-проект «1812 год»

www.xix-vek.ru История России XIX в....

www.kulichki.com/grandwar Портал «Как наши деды воевали».....

www.history.sgu.ru Российская история в изобразительном искусстве....

<http://regiment.ru> Сайт, посвященный русской императорской армии

<http://memoirs.ru> Каталог мемуаров

www.narovol.narod.ru Сайт, посвященный народнической организации «Народная воля»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты, картографические схемы, анимационные картосхемы по истории России и всеобщей истории
Альбомы демонстрационного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т. д.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тематические карточки, памятки по истории

