

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ Тяхтинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 12
от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
О.В. Улагашева
Приказ № 50 от 30.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абдулина Елена Алексеевна
учитель начальных классов

с.Тяхта 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	0	Укажите период	Устная и письменная работа: чтение, сравнение, счёт двойками, заданного порядка возрастания. Оформление математич
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	0	0	Укажите период	Практические установления математич отношения («больше/меньше»), «больше/меньше») в житейском (сравнение массы). Работа в группах. Проверка выбора арифметического действия, соответствие отношениям «... больше/меньше», «меньше/больше» с помощью модели,

						ситуации);
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	Укажите период	Учебный обсуждени представле разными (предметна запись помощью разрядов, разрядных
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Укажите период	Учебный обсуждени представле разными (предметна запись помощью разрядов, разрядных Работа в п вопрос: « знаки в ж использую математик знаки, равенства, арифметич действий,
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	1	Укажите период	Практичес установлен математич отношения («больше/м », «больш ») в житей (сравнение массе
Итого по разделу		10				
Раздел 2. Величины						

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	7	0	0	Укажите период	Обсуждени практичес Различени измерения же установлен ними (больше, м запись сравнения
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	Укажите период	Обсуждени практичес Различени измерения же установлен ними (больше, м запись сравнения Величины величин
2.3.	Измерение величин.	1	0	1	Укажите период	Сравнение массе, житейской при реше задач; Проектные величинам временем: расписани работы; схемы дл отрезка установлен соотношен единицами годом, мес сутками;
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	1	Укажите период	Пропедев исследоват работы:

						одних еди величин обратный иллюстра помощью
Итого по разделу		11				
Раздел 3. Арифметические действия						
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	0	Укажите период	Упражнен приёмов (устные и Выбор удо выполни Учебный д в возможны выполни арифметич действий.
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11	0	0	Укажите период	Упражнен приёмов (устные и Выбор удо выполни Оформлен математич составлени истинност математич утвержден относител разностно чисел, ве масс
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	0	0	Укажите период	Комментир выполни арифметич действия использо математич термиоло единицы,

						разность Учебный д в возможны выполнени арифметич действий.
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0	Укажите период	Упражнения приёмов (устные и Выбор уда выполнения Оформлен математич составлен истинност математич утверждён относител различно чисел, ве масс
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	0	Укажите период	Работа в нахождении объяснении причин составлен выражения его Дифферен задание: о выполнении по образц правил выполнени объяснени ошибок;
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	0	0	Укажите период	Учебный д в возможны выполнени арифметич

						действий; Дифферен задания н контроля самоконтр хода и выполнени алгоритму рациональ выбранног вычислени Установле соответств математич выражение текстовым Работа приведени иллюстрир арифметич действия, действий. смысла скобок числового запись помощью числовых Оформлен математич составлени истинност математич утвержден относител разностно чисел, ве масс
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Укажите период	Учебный д в возможны выполнени арифметич действий; Дифферен

						<p>задания на контроля самоконтр хода и выполнени алгоритму рациональ выбранног вычислени Установле соответств математич выражени текстовым Работа приведени иллюстрир арифметич действия, действий. смысла скобок числового запись помощью числовых</p>
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Укажите период	<p>Упражнен приёмов (устные и Выбор удо выполнени Практичес деятельно письменно вычислени результата действия; Комментир выполнени арифметич действия использова математич термиоло единицы,</p>

						<p>разность Пропедевт исследоват работы: задания способами использова перемести сочетатель сложения) помощью приёмов суммы, Используй (умножени при</p>
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2	0	0	Укажите период	<p>Учебный д в возможны выполнени арифметич действий; Дифферен задания н контроля самоконтр хода и выполнени алгоритму рациональ выбранног вычислени Установле соответств математич выражени текстовым Работа приведени иллюстрир арифметич действия, действий. смысла скобок</p>

						числового запись помощью числовых
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0	Укажите период	Упражнения приёмы (устные и Выбор уда выполнены Практические деятельности письменные вычисления результата действия; Комментарии выполнения арифметических действия использованы математическая терминология единицы, разность Пропедевтические исследования работы: задания способами использованы переместительный (сочетательный сложения) помощью приёмов суммы, Используйте (умножение при
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом	4	0	0	Укажите период	Работа в нахождении объяснение причин

	<p>выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p>					<p>составлении выражения его Дифференциальное задание: описать выполнение по образцу правил выполнение объяснение ошибок; Моделирование использование предметно-сюжетной составлении выражения Сравнение числовых записанных одних и тех же знаков скобками Выбор выражения соответствие сюжетной</p>
3.12	<p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</p>	1	0	0	Укажите период	<p>Оформление математического составлении истинности математического утверждения относительно разностности чисел, величин масс Работа в нахождении объяснение причин составлении выражения его Дифференциальное</p>

						<p>задание: о выполнени по образц правил выполнени объяснени ошибок; Пропедевт исследоват работы: приёмы</p>
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0	Укажите период	<p>Пропедевт исследоват работы: задания способами использова перемести сочетатель сложения) помощью приёмов суммы, Используй (умножени при Учебный д в возможны выполнени арифметич действий; Дифферен задания н контроля самоконтр хода и выполнени алгоритму рациональ выбранног вычисли Установле соответств математич</p>

						выражение текстовым
Итого по разделу		58				
Раздел 4. Текстовые задачи						
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0	Укажите период	Чтение те учётom задания: н вопрос Сравнение текстов, о является задачей?;
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	Укажите период	Чтение те учётom задания: н вопрос Сравнение текстов, о является задачей?; Соотнесен задачи иллюстрац моделью. задачи (схеме, решению); Наблюдени изменение решения изменении (вопроса);
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	Укажите период	Упражнен решение задачи: а их пред модели и в ходе решения; плана; арифметич

						действий с планом; модели поиск дру др.; Получение вопрос э рассужден вычисления
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	Укажите период	Получение вопрос э рассужден вычисления Учебный нахождение трёх вз величин задач быто («на время продажу» разных р задачи. Р записи (оформлен Работа в Составлен заданным математич отношение заданному выражени модели, п задачи. скобок числового при реш
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3	0	0	Укажите период	Получение вопрос э рассужден вычисления Учебный нахождение трёх вз

						<p>величин задач быто («на время продажу» разных ре задачи. Р записи (оформлен Работа в Составлен заданным математич отношение заданному выражени модели, п задачи. скобок числового при реш Контроль самоконтр решении образцов з задачи по помощью выражени</p>
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6	0	0	Укажите период	Игровые «Опиши «Нарисуй инструкции модели окружающ Упражнения формулиро на вопрос различном геометрич
5.2.	Построение отрезка заданной длины с	1	0	0	Укажите период	Изображен помощью

	помощью линейки.					руки, на н клетчатой
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	Укажите период	Измерение использов заданных самостояте выбранны Изображен помощью руки, на н клетчатой
5.4.	Длина ломаной.	4	0	0	Укажите период	Практичес определен геометрич глаз, с измерител инструмен Построени обозначен прямоугол заданными сторон бумаге; Нахожден прямоугол квадрата, числового вычисли прямоугол
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	0	Укажите период	Нахожден прямоугол квадрата, числового вычисли прямоугол Конструир геометрич из бумаги правилу Творчески оригами Учебный

						расстояние отрезка, прикидка Использов различных информац определен протяжённ
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0	Укажите период	Практичес определен геометрич глаз, с измерител инструмен Построени обозначен прямоугол заданными сторон п бумаге; Находжен прямоугол квадрата, числового вычисли прямоугол Конструир геометрич из бумаги правилу Творчески оригами Учебный расстояни отрезка, прикидка Использов различных информац определен протяжённ
Итого по разделу		20				
Раздел 6. Математическая информация						

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	Укажите период	Учебный установлен последовательности событий сюжета. рисунка (с по зада самостояте составленн Оформлен математич Использов математич термиоло формулир вопросов, построени предполож проверке Работа составлени на основе представле наглядном
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	Укажите период	Оформлен математич Использов математич термиоло формулир вопросов, построени предполож проверке Работа составлени на основе представле наглядном Наблюдени закономерн составлени (величин, геометрич формулир

						<p>правила; Распознава окужающ ситуаций, целесообр сформулир математик математич средствами</p>
6.3.	<p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</p>	2	0	0	Укажите период	<p>Учебный установлен последова событий сюжета. рисунка (с по зад самостояте составленн Оформлен математич Используй математич термиоло формулиро вопросов, построени предполож проверке Работа составлени на основе представле наглядном Наблюдени закономер составлени (величин, геометрич формулиро правила; Распознава окужающ ситуаций, целесообр сформулир</p>

						<p>математик математич средствами Работа с чтение (расписани работы, нахождени информац удовлетвор заданному задачи. вопросов</p>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	Укажите период	<p>Распознава окружающ ситуаций, целесообр сформулир математик математич средствами Работа с чтение (расписани работы, нахождени информац удовлетвор заданному задачи. вопросов Работа в Календарь маршруто Работа с анализ представ- рисунке задания;</p>
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Укажите период	<p>Учебный установлен последова событий</p>

						сюжета. рисунка (с по зад самостояте составленн Оформлен математич Используй математич термиоло формулиро вопросов, построени предполож проверке Работа составленн на основе представле наглядном
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	Укажите период	Работа с чтение (расписани работы, нахождени информац удовлетвор заданному задачи. вопросов Работа в Календарь маршрутов Работа с анализ представ рисунке задания; Обсуждени работы с средствами
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	Укажите период	Распознава окружающ

						<p>ситуаций, целесообразно сформулировать математическую математическими средствами Работа с чтение (расписание) работы, нахождение информации удовлетворение заданному задачи. вопросов Работа в Календарь маршрутом Работа с анализ представ- рисунке задания;</p>
6.8	<p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p>	1	0	0	Укажите период	<p>Учебный установлен последовательности событий сюжета. рисунка (с по задаче самостоятельно составлен Оформление математическое Использование математическая терминология формулирование вопросов, построение предположения проверке Работа составление</p>

						на основе представле наглядном Наблюдени закономер составлени (величин, геометрич формулиро правила.
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0	Укажите период	Распознава окружающ ситуаций, целесообра сформулир математик математич средствами Работа с чтение (расписани работы, нахождени информац удовлетвор заданному задачи. вопросов Работа в Календарь маршрутов Работа с анализ представ- рисунке задания; Обсуждени работы с средствами
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Укажите период	Учебный установлен последова событий

						сюжета. рисунка (с по зад самостояте составленн Оформлен математич Используй математич термиоло формулиро вопросов, построени предполож проверке Работа составленн на основе представле наглядном
Итого по разделу:		15				
Резервное время		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	Укажите дату:	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	Укажите дату:	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа в пределах	1	0	0	Укажите	Устный

	100: десятичный состав				дату;	опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос;
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос;
13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	Укажите дату;	Выберите вид/форму контроля;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
20.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Величины. Измерение величин	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

	случаев вида $80 - 23$					
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос;

	100. Вычитание вида 60 – 36					Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
43.	Арифметические действия. Незвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Текстовые задачи. Фиксация	1	0	0	Укажите	:

	ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)				дату	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;

	<p>фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление</p>					
98.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки</p>	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон</p>	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны</p>	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление</p>	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной</p>	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной</p>	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление</p>	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

	в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра					
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Математическая информация. Верные	1	0	0	Укажите	Устный

	(истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения				дату	опрос; Письменный контроль;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения лабораторных и практических работ