

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МБОУ Тяхтинская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 12  
от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы  
О.В. Улагашева  
Приказ № 50 от 30.05.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Изобразительное искусство»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Татьяна Викторовна  
учитель начальных классов

с.Тяхта 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в

предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей во 2 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

### **Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилины или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский

петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.

Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

#### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой).

Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Работа с информацией:*

использовать электронные образовательные ресурсы;  
уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;  
выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;  
анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;  
самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;  
осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;  
соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:  
понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;  
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;  
находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;  
демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;  
анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;  
признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;  
взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:  
внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;  
соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;  
уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

### **Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

#### **Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.



Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

#### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Графика								
1.1.	<b>Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.</b>	1	0	0	Укажите период	Осваивать приёмы работы графическими материалами и навыки линейного рисунка.; Учиться понимать свойства линейного ритма и ритмическую организацию изображения.; Выполнить линейный рисунок на тему «Зимний лес».	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta/">http://moikompas.ru/ta/</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecof.ru/">http://www.vasnecof.ru/</a>
1.2.	<b>Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.</b>	1	0	0	Укажите период	Осваивать приёмы работы и учиться понимать особенности художественных	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta/">http://moikompas.ru/ta/</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecof.ru/">http://www.vasnecof.ru/</a>

						<p>материалов —  пастели и мелков.;  Выполнить  пастелью рисунок  на заданную тему,  например, «Букет  цветов» или  «Золотой осенний  лес».</p>		
1.3.	<p><b>Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.</b></p>	1	0	0	Укажите период	<p>Исследовать (в игровой форме) изменение содержания изображения в зависимости от изменения расположения пятен на плоскости листа.;  Выполнить в технике аппликации композицию на ритмическое расположение пятен: «Ковёр осенних листьев» или «Кружение</p>	Практическая работа;	<p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>  2. <a href="http://moikompas.ru/ta/">http://moikompas.ru/ta/</a>  3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a>  4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a>  5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a></p>

						осенних падающих листьев» (или по усмотрению учителя).;		
1.4.	<b>Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков сравнения пропорций. Выразительные свойства пропорций. Рисунки различных птиц.</b>	0.5	0	0	Укажите период	Рассматривать разных птиц (по фотографиям) и характеризовать соотношения пропорций в их строении.; Выполнить рисунки разных видов птиц, меняя их пропорции (например, рисунки цапли, пингвина и др.).;	Устный опрос;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikomпас.ru/та/">http://moikomпас.ru/та/</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>
1.5.	<b>Рисунок с натуры простого предмета.</b>	0.5	0	0	Укажите период	Выполнить простым карандашом рисунок с натуры простого предмета (например, предметов своего письменного стола)	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikomпас.ru/та/">http://moikomпас.ru/та/</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>

						или небольшого фрукта.; Осваивать навык внимательного разглядывания объекта.;		
1.6.	Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.	1	0	0	Укажите период	Приобретать и тренировать навык штриховки.; Определять самые тёмные и самые светлые места предмета.; Обозначить тень под предметом.;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikomпас.ru/ta">http://moikomпас.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>
1.7.	Рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графики, произведений, созданных в анималистическом жанре.	1	0	0	Укажите период	Выполнить рисунок по памяти или по представлению любимого животного, стараясь изобразить его характер.;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikomпас.ru/ta">http://moikomпас.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>
Итого по модулю 1		6						

Модуль 2. Живопись

2.1.	<b>Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета.</b>	1	0	0	Укажите период	Осваивать навыки работы с цветом, смешение красок и их наложения.; Узнавать названия основных и составных цветов.; Выполнить задание на смешение красок и получение различных оттенков составного цвета.;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>
2.2.	<b>Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью.</b>	0.5	0	0	Укажите период	Осваивать особенности и выразительные возможности работы кроющей краской «гуашь».	Устный опрос;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>
2.3.	<b>Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.</b>	0.5	0	0	Укажите период	Осваивать особенности и выразительные возможности работы кроющей краской «гуашь».	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>
2.4.	<b>Акварель и её свойства.</b>	1	0	0	Укажите	Приобретать опыт	Практическая	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>

	Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.				период	работы акварелью и понимать особенности работы прозрачной краской.;	работа;	2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnekov/r">http://www.vasnekov/r</a>
2.5.	Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст).	0.5	0	0	Укажите период	Узнавать и различать тёплый и холодный цвета. ; Узнавать о делении цвета на тёплый и холодный. ; Уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. ; Сравнивать и различать тёмные и светлые оттенки цвета. ; Осваивать смешение цветных красок с белой и с чёрной для изменения их тона. ;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia/org/">http://ru.wikipedia/org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnekov/r">http://www.vasnekov/r</a>
2.6.	Цвета тёмный и светлый (тональные отношения).	0.5	0	0	Укажите период	Укажите вид деятельности	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia/org/">http://ru.wikipedia/org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a>

								<a href="http://art.thelib.ru/cultu">3. http://art.thelib.ru/cultu</a> <a href="http://www.orientmuse">4. http://www.orientmuse</a> <a href="http://www.vasneconv/r">5. http://www.vasneconv/r</a>
2.7.	<b>Затемнение цвета с помощью тёмной краски и разбеление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.</b>	1	0	0	Укажите период	Сравнивать и различать тёмные и светлые оттенки цвета.; Осваивать смешение цветных красок с белой и с чёрной для изменения их тона.;	Практическая работа;	<a href="http://ru.wikipedia.org/">1. http://ru.wikipedia.org/</a> <a href="http://moikompass.ru/ta">2. http://moikompass.ru/ta</a> <a href="http://art.thelib.ru/cultu">3. http://art.thelib.ru/cultu</a> <a href="http://www.orientmuse">4. http://www.orientmuse</a> <a href="http://www.vasneconv/r">5. http://www.vasneconv/r</a>
2.8.	<b>Цвет открытый — звонкий и цвет приглушённый — тихий. Эмоциональная выразительность цвета.</b>	1	0	0	Укажите период	Осваивать эмоциональное звучание цвета: цвет звонкий, яркий, глухой. Приобретать навыки работы с цветом.;	Практическая работа;	<a href="http://ru.wikipedia.org/">1. http://ru.wikipedia.org/</a> <a href="http://moikompass.ru/ta">2. http://moikompass.ru/ta</a> <a href="http://art.thelib.ru/cultu">3. http://art.thelib.ru/cultu</a> <a href="http://www.orientmuse">4. http://www.orientmuse</a> <a href="http://www.vasneconv/r">5. http://www.vasneconv/r</a>
2.9.	<b>Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер; по</b>	0.5	0	0	Укажите период	Рассматривать и характеризовать изменения цвета при передаче контрастных состояний погоды	Практическая работа;	<a href="http://ru.wikipedia.org/">1. http://ru.wikipedia.org/</a> <a href="http://moikompass.ru/ta">2. http://moikompass.ru/ta</a> <a href="http://art.thelib.ru/cultu">3. http://art.thelib.ru/cultu</a> <a href="http://www.orientmuse">4. http://www.orientmuse</a> <a href="http://www.vasneconv/r">5. http://www.vasneconv/r</a>



	выбору учителя).					на примере морских пейзажей И. К. Айвазовского и других известных художников-маринистов (по выбору учителя).;		
2.10.	Произведения художника-мариниста И. К. Айвазовского.	0.5	0	0	Укажите период	Запоминать и узнавать известные картины художника И. К. Айвазовского.; Выполнить красками рисунки контрастных сказочных персонажей, показывая в изображении их характер (добрый или злой, нежный или грозный и т. п.).;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasneov/r">http://www.vasneov/r</a>
2.11.	Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером.	1	0	0	Укажите период	Выполнить красками рисунки	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a>

	<p>Образ мужской или женский.</p>				<p>контрастных сказочных персонажей, показывая в изображении их характер (добрый или злой, нежный или грозный и т. п.);          Обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей;          Учиться понимать, что художник всегда выражает своё отношение к тому, что изображает, он может изобразить доброе и злое, грозное и нежное и др.;</p>		<p>3. <a href="http://art.thelib.ru/culture">http://art.thelib.ru/culture</a>          4. <a href="http://www.orientmuseum.ru">http://www.orientmuseum.ru</a>          5. <a href="http://www.vasnekov.ru">http://www.vasnekov.ru</a></p>
Итого по модулю 2		8					

Модуль 3. Скульптура

3.1.	Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла: филимоновская, дымковская, каргопольская игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов).	1	0	0	Укажите период	Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов.; Выполнить задание: лепка фигурки сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла.;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecof/r">http://www.vasnecof/r</a>
3.2.	Способ лепки в соответствии с традициями промысла.	0.5	0	0	Укажите период	Осваивать приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла.; Осваивать приёмы передачи движения и разного характера движений в лепке из пластилина.; Учиться рассматривать и	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecof/r">http://www.vasnecof/r</a>

						видеть, как меняется объёмное изображение при взгляде с разных сторон;			
3.3.	Лепка из пластилина или глины животных с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление детале.	0.5	0	0	Укажите период	Осваивать приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла.; Осваивать приёмы передачи движения и разного характера движений в лепке из пластилина.; Учиться рассматривать и видеть, как меняется объёмное изображение при взгляде с разных сторон;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>	
Итого по модулю 3		2							
Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство									

4.1.	<p>Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и т. д.).</p>	1	0	0	Укажите период	<p>Рассматривать, анализировать, характеризовать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.; Сравнить, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях и др.) с рукотворными произведениями декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё и др.);</p>	Практическая работа;	<p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>  2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a>  3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a>  4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a>  5. <a href="http://www.vasnecof/r">http://www.vasnecof/r</a></p>
4.2.	<p>Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.</p>	1	0	0	Укажите период	<p>Выполнить эскиз геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.;</p>	Практическая работа;	<p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>  2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a>  3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a>  4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a>  5. <a href="http://www.vasnecof/r">http://www.vasnecof/r</a></p>

						Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек по мотивам народных художественных промыслов (по выбору учителя с учётом местных промыслов).;		
4.3.	<b>Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.</b>	1	0	0	Укажите период	Получать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecof/r">http://www.vasnecof/r</a>
4.4.	<b>Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан (по</b>	2	0	0	Укажите период	Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecof/r">http://www.vasnecof/r</a>

	<p>выбору учителя с учётом местных промыслов).          Поделки из подручных нехудожественных материалов.</p>					<p>по мотивам народных художественных промыслов (по выбору учителя с учётом местных промыслов).;          Получать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.;</p>		
4.5.	<p>Декор одежды человека.          Разнообразие украшений.          Традиционные (исторические, народные) женские и мужские украшения.</p>	0.5	0	0	Укажите период	<p>Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам, когда украшения не только соответствуют</p>	Практическая работа;	<p>1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>          2. <a href="http://moikompas.ru/ta/">http://moikompas.ru/ta/</a>          3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a>          4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a>          5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a></p>

						<p>народным традициям, но и выражают характер персонажа.;</p> <p>Учиться понимать, что украшения человека всегда рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, представления о красоте.;</p>			
4.6.	<b>Назначение украшений и их значение в жизни людей.</b>	0.5	0	0	Укажите период	<p>Выполнять красками рисунки украшений народных былинных персонажей;</p>	Практическая работа;	<p>1.<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a></p> <p>2.<a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a></p> <p>3.<a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a></p> <p>4.<a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a></p> <p>5.<a href="http://www.vasnecof/r">http://www.vasnecof/r</a></p>	
Итого по модулю 4		6							
<b>Модуль 5. Архитектура</b>									
5.1.	<b>Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование</b>	1	0	0	Укажите период	<p>Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги.;</p>	Практическая работа;	<p>1.<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a></p> <p>2.<a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a></p> <p>3.<a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a></p> <p>4.<a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a></p>	



	пространства детской площадки.					Осваивать приёмы объёмного декорирования предметов из бумаги.;		<a href="http://www.vasneconv.ru">5.http://www.vasneconv.ru</a>
5.2.	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками; приёмы завивания, скручивания и складывания полоски бумаги (например, гармошкой).	1	0	0	Укажите период	Макетировать из бумаги пространство сказочного игрушечного города или детскую площадку.;	Практическая работа;	<a href="http://ru.wikipedia.org/">1.http://ru.wikipedia.org/</a> <a href="http://moikompas.ru/ta">2.http://moikompas.ru/ta</a> <a href="http://art.thelib.ru/cultu">3.http://art.thelib.ru/cultu</a> <a href="http://www.orientmuse">4.http://www.orientmuse</a> <a href="http://www.vasneconv.ru">5.http://www.vasneconv.ru</a>
5.3.	Образ здания. Памятники отечественной и западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.	1	0	0	Укажите период	Развивать эмоциональное восприятие архитектурных построек. ; Рассуждать, объяснять связь образа здания с его конструкцией и декором. Рассматривать, исследовать.	Устный опрос;	<a href="http://ru.wikipedia.org/">1.http://ru.wikipedia.org/</a> <a href="http://moikompas.ru/ta">2.http://moikompas.ru/ta</a> <a href="http://art.thelib.ru/cultu">3.http://art.thelib.ru/cultu</a> <a href="http://www.orientmuse">4.http://www.orientmuse</a> <a href="http://www.vasneconv.ru">5.http://www.vasneconv.ru</a>

						<p>характеризовать  конструкцию  архитектурных  построек (по  фотографиям в  условиях урока).;</p>		
5.4.	<p><b>Рисунок дома для доброго и злого сказочных персонажей (иллюстрация сказки по выбору учителя).</b></p>	1	0	0	<p>Укажите период</p>	<p>Рассуждать,  объяснять связь  образа здания с его  конструкцией и  декором.  Рассматривать,  исследовать,  характеризовать  конструкцию  архитектурных  построек (по  фотографиям в  условиях урока).;  Приводить  примеры жилищ  разных сказочных  героев в  иллюстрациях  известных  художников  детской книги.;</p> <p>Выполнять</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>1.<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>  2.<a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a>  3.<a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a>  4.<a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a>  5.<a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a></p>

						творческие рисунки зданий (по воображению и представлению, на основе просмотренных материалов) для сказочных героев с разным характером, например, для добрых и злых волшебников;			
Итого по модулю 5		4							
<b>Модуль 6. Восприятие произведений искусства</b>									
6.1.	<b>Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.</b>	1	0		0	Укажите период	Рассматривать, анализировать детские рисунки с точки зрения содержания, сюжета, настроения, расположения на листе, цвета и других средств художественной выразительности и в соответствии;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>

						с учебной задачей, поставленной учителем.;		
6.2.	Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.	1	0	0	Укажите период	Развивать потребность и осваивать умения вести эстетические наблюдения явлений природы.; Анализировать структуру, цветовое состояние, ритмическую организацию наблюдаемого природного явления.;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecovr/r">http://www.vasnecovr/r</a>
6.3.	Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.).	1	0	0	Укажите период	Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративно-прикладного искусства (кружево,	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecovr/r">http://www.vasnecovr/r</a>

						шитьё, резьба и роспись по дереву, роспись по ткани и др.), их орнаментальной организации.;		
6.4.	<b>Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде.</b>	0.5	0	0	Укажите период	Анализировать структуру, цветовое состояние, ритмическую организацию наблюдаемого природного явления.;	Практическая работа.;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecon/r">http://www.vasnecon/r</a>
6.5.	<b>Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.</b>	0.5	0	0	Укажите период	Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов: И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи.;	Устный опрос.;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecon/r">http://www.vasnecon/r</a>

						Н. П. Крымова (и других по выбору учителя); художников-анималистов: В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина; художников В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса (и других по выбору учителя).			
6.6.	<b>Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики.</b>	1	0	0	Укажите период	Запоминать имена художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи;	Устный опрос;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecovr/">http://www.vasnecovr/</a>	
Итого по модулю 6		5							
<b>Модуль 7. Азбука цифровой графики</b>									
7.1.	<b>Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом</b>	0.5	0	0	Укажите период	Осваивать возможности изображения с помощью разных	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a>	

	редакторе).					видов линий в программе Paint (или в другом графическом редакторе).;		<a href="http://www.vasnekov.ru">5.http://www.vasnekov.ru</a>
7.2.	<b>Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.</b>	0.5	0	0	Укажите период	Осваивать приёмы трансформации, копирования геометрических фигур в программе Paint и построения из них простых рисунков или орнаментов.;	Практическая работа;	<a href="http://ru.wikipedia.org/">1.http://ru.wikipedia.org/</a> <a href="http://moikompas.ru/ta">2.http://moikompas.ru/ta</a> <a href="http://art.thelib.ru/cultu">3.http://art.thelib.ru/cultu</a> <a href="http://www.orientmuse">4.http://www.orientmuse</a> <a href="http://www.vasnekov.ru">5.http://www.vasnekov.ru</a>
7.3.	<b>Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, «Образ дерева»).</b>	0.5	0	0	Укажите период	Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) художественные инструменты и создавать простые рисунки или композиции (например, «Образ дерева»).;	Практическая работа;	<a href="http://ru.wikipedia.org/">1.http://ru.wikipedia.org/</a> <a href="http://moikompas.ru/ta">2.http://moikompas.ru/ta</a> <a href="http://art.thelib.ru/cultu">3.http://art.thelib.ru/cultu</a> <a href="http://www.orientmuse">4.http://www.orientmuse</a> <a href="http://www.vasnekov.ru">5.http://www.vasnekov.ru</a>

7.4.	<b>Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплые и холодные цвета».</b>	0.5	0	0	Укажите период	Создавать в программе Paint цветные рисунки с наглядным контрастом тёплых и холодных цветов (например, «Костёр в синей ночи» или «Перо жар-птицы»);	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>
7.5.	<b>Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.</b>	1	0	0	Укажите период	Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании; Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра фотографии;	Практическая работа;	1. <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> 2. <a href="http://moikompas.ru/ta">http://moikompas.ru/ta</a> 3. <a href="http://art.thelib.ru/cultu">http://art.thelib.ru/cultu</a> 4. <a href="http://www.orientmuse">http://www.orientmuse</a> 5. <a href="http://www.vasnecov/r">http://www.vasnecov/r</a>
Итого по модулю 7		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
2.	Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
3.	Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
4.	Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков сравнения пропорций. Выразительные свойства пропорций. Рисунки различных птиц	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос Практическая работа;
5.	Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;

	тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета					
6.	Рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графики, произведений, созданных в анималистическом жанре	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
7.	Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
8.	Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос Практическая работа;
9.	Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
10.	Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст). Цвета тёмный и светлый (тональные отношения)	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
11.	Затемнение цвета с помощью тёмной краски и разбеление цвета. Эмоциональная	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;

	выразительность цветовых состояний и отношений					
12.	Цвет открытый — звонкий и цвет приглушённый — тихий. Эмоциональная выразительность цвета	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
13.	Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер; по выбору учителя). Произведения художника- мариниста И. К. Айвазовского	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
14.	Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером. Образ мужской или женский	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
15.	Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла: филимоновская, дымковская, каргопольская игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
16.	Лепка из пластилина	1	0	0	Укажите	Практическая

	или глины животных с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей				дату;	работа;
17.	Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и т. д.)	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
18.	Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
19.	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
20.	Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан (по выбору учителя с учётом местных промыслов)	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
21.	Поделки из подручных нехудожественных материалов	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
22.	Декор одежды человека. Разнообразие украшений.	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;

	Традиционные (исторические, народные) женские и мужские украшения. Назначение украшений и их значение в жизни людей					
23.	Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки	1	0	0	Укажите дату:	Практическая работа:
24.	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками; приёмы завивания, скручивания и складывания полоски бумаги (например, гармошкой)	1	0	0	Укажите дату:	Практическая работа:
25.	Образ здания. Памятники отечественной и ападноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания	1	0	0	Укажите дату:	Устный опр
26.	Рисунок дома для доброго и злого сказочных персонажей (иллюстрация сказки по выбору учителя)	1	0	0	Укажите дату:	Практическая работа:
27.	Восприятие	1	0	0	Укажите дату:	Практическая

	произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ				дату;	работа;
28.	Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
29.	Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.)	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
30.	Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде. Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опр
31.	Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики	1	0	0	Укажите дату;	Устный опр

32.	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом редакторе). Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
33.	Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, «Образ дерева»). Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплые и холодные цвета»	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
34.	Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме	1	0	0	Укажите дату;	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Укажите учебное оборудование

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Укажите оборудование для проведения практических работ