

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ Тяхтинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 12
от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
О.В. Улагашева
Приказ № 50 от 30.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

с.Тяхта 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
 - выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	0	0	Укажите период	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

ответа, ведении
математических
записей;
Работа в парах/группах.
Обнаружение и
проверка общего
свойства группы чисел,
поиск уникальных
свойств числа из группы
чисел;
Упражнения:
использование
латинских букв для
записи свойств
арифметических
действий, обозначения
геометрических фигур;
Игры-соревнования,
связанные с анализом
математического текста,
распределением чисел
(других объектов) на
группы по одному-двум
существенным
основаниям,
представлением числа
разными способами (в
виде предметной
модели, суммы

						разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;		
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	Укажите период	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	Укажите часы	11.07.2022	Устная и письменная работа с числами;	Выберите вид/форму	Укажите образовательные

						составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	контроля	ресурсы
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	Укажите период	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Свойства чисел.	1	0	1	Укажите период	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						ответа, ведении математических записей;			
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	Укажите период	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	

2.2.	<p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p>	1	0	0	Укажите период	<p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>
2.3.	<p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p>	1	0	0	Укажите период	<p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>

						(сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;		
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0	Укажите период	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	Укажите период	Комментирование: Представление значения величины в заданных единицах.	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);		
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	Укажите период	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах. комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school- collection.edu.ru/
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	Укажите период	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях,	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school- collection.edu.ru/

						сводимых к устным вычислениям;		
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	1	Укажите период	Учебный диалог; обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school- collection.edu.ru/

						аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;			
Итого по разделу		10							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20	0	0	Укажите период	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	

						<p>математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p>		
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	0	0	Укажите период	<p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0	Укажите период	<p>Применение правил порядка выполнения действий в</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный</p>	http://school-collection.edu.ru/

						предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	контроль;	
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	0	0	Укажите период	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0	0	Укажите период	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата,	4	0	0	Укажите период	Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный	http://school-collection.edu.ru/

	обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).						контроль;	
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	0	Укажите период	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	Укажите период	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	Укажите период	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	Укажите период	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5	0	0	Укажите период	Дифференцированное задание: приведение примеров иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	Укажите период	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						чисел подбором;		
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	1	Укажите период	Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0	Укажите период	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);		
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	11	0	0	Укажите период	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Моделирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;		
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	0	0	Укажите период	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;		
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4	0	1	Укажите период	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	0	Укажите период	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	0	0	Укажите период	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;		
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	0	0	Укажите период	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

5.4.	<p>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p>	6	0	0	Укажите период	<p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>
5.5.	<p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</p>	4	0	1	Укажите период	<p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>

						определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;			
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	Укажите период	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	Укажите период	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	

6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	0	0	Укажите период	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	Укажите период	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	1	Укажите период	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);		
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4	0	0	Укажите период	Оформление результата вычисления по алгоритму; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	Укажите период	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);		
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1	Укажите период	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

						средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);		
Итого по разделу:	15							
Резервное время	10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	0	7					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
9.	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
10.	Числа. Свойства чисел	1	0	1	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
11.	Величины. Масса (единица массы - грамм); соотношение	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;

	между килограммом и граммом; отношение "тяжелее/легче на/в"					контроль;
12.	Величины. Стоимость (единицы - рубль, копейка), установление отношения "дороже/дешевле на/в"	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
13.	Величины. Соотношение: "цена, количество, стоимость" в практической ситуации	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
14.	Величины. Время (единица времени - секунда); установление отношения "быстрее/медленнее на/в"	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
15.	Величины. Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
17.	Величины. Длина (единицы длины миллиметр, километр) соотношение между величинами	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
18.	Величины. Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
19.	Величины. Соотношение "больше/меньше на/в" в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
20.	Величины. Соотношение "больше/меньше на/в в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование	1	0	1	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;

	при решении задач					
21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;

27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;

	умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число					
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;

40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;

	столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число					контроль;
50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
52.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
59.	Арифметические действия.	1	0	0	Укажи	Устный о

	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия				те дату	Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменный контроль;

68.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	1	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;

	расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений					
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла действий умножение и деление	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла действия деление с остатком	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;

	предметов					
84.	Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
85.	Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	1	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;

	геометрических фигур (составление фигуры из частей)					
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;

101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение.	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;

	Обобщение					
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	1	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
116.	Математическая информация.	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль;

	Работа с информацией: внесение данных в таблицу				те дату	Письменный контроль;
117.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0	Укажите дату	Устный о Письменный контроль;
118.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	Укажите дату	Устный о Письменный контроль;
119.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	1	Укажите дату	Устный о Письменный контроль;
120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Укажите дату	Устный о Письменный контроль;
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	Укажите дату	Устный о Письменный контроль;
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Укажите дату	Устный о Письменный контроль;
123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Укажите дату	Устный о Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	Укажите дату	Устный о Письменный контроль;
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	Укажите дату	Устный о

126.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	1	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
128.	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
129.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
130.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
131.	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	Укажи те дату	Устный о Письменн контроль;

136.	Резерв. информация. Повторение информации. Математическая Работа с	1	0	0	Укажите дату	Устный контроль; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

оборудование кабинета математики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Интерактивная доска