

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ Тяхтинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 12
от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
О.В. Улагашева
Приказ № 50 от 30.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абдулина Елена Алексеевна
учитель начальных классов

с.Тяхта 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень

слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды д
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	Укажите период	Рассказ тему средств людей культу Учебни язык п истори народа
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	Укажите период	Рассказ тему средств людей культу Учебни язык п

						истори народа Коллек лирова языке средств ского явлени культу
Итого по разделу:		1				
Раздел 2. Фонетика и графика						
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	Укажите период	Работа «Звуки языка» характер речи схему; Дидакти «Опред характер
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	Укажите период	Работа «Звуки языка» характер речи схему; Дидакти «Опред характер
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1	0	0	Укажите период	Работа «Звуки языка» характер речи схему; Дидакти «Опред характер

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Укажите период	Работа «Звуки языка» характеристика речи схему; Дидактические «Определения» характеристика
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0	Укажите период	Работа «Звуки языка» характеристика речи схему; Дидактические «Определения» характеристика Практические ходе необходимо характеристика несколько (гласные) безударные твёрдые звонкие
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	Укажите период	Работа «Звуки языка» характеристика речи схему; Дидактические «Определения» характеристика
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки),	1	0	1	Укажите период	Работа «Звуки языка»

	пунктуационных знаков (в пределах изученного)					характер речи схему; Дидактические «Определение» характер Практические ходе необходимо характер несколько (гласные) безударные твёрдые звонкие Игра-симуляция «Приветствие» звука» необходимо примеры звуков мягких звонкие согласные непарные — мягкие звуков непарные — глухие звуков
Итого по разделу:		6				
Раздел 3. Лексика						
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	Укажите период	Работа объяснение слова рисунки вопрос Дидактические «Угадай слово» нужно слова лексические ния);

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	Укажите период	Работа объяснения слова рисунком, вопрос-ответ. Дидактическая игра «Угадай слово» (нужно подобрать слова по лексическим значениям). Работа по наблюдению за значением слова в тексте, определение значения опорой
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	Укажите период	Работа на доске: разбор ошибок в лексическом значении слов. Практическое задание: выписать из словаря слова, которые имеют не одно значение. Работа с учениками: определение значения слова по толковому словарю, отгадывание слов по ролям
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0	Укажите период	Наблюдение за использованием синонимов и антонимов в речи. Работа с лексическими

						слов Дидакт «Назов против значен Работа антони предло Практи поиск антони
Итого по разделу:		10				
Раздел 4. Состав слова (морфемика)						
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0		Укажите период Наблю языков и рис ставлен нескол родств опорой собстве опыт высказ предпо сходст значен выявле помощ можно значен родств Объяс приёма толков способ связи родств Работа «корен «однок слова» предло учебни

						Совмес состав выделе
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0	Укажите период	Исполн состав алгори решени задач корня; Самост работа предло слов сл корнем Работа родств
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6	0	0	Укажите период	Диффе задани за суффи Наблю. образо помощ выделе с пом образо высказ предпо значен Работа подбор с у таблиц приста
Итого по разделу:		14				
Раздел 5. Морфология						
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	Укажите период	Наблю. предло наборо обозна вопрос

						формул вывода поняти сущест Работа распре сущест две зависи на отвеча «кто?» Наблю лексич значен сущест
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	Укажите период	Наблю предло набор обозна вопрос формул вывода поняти Упраж распре глагол групп от то вопрос делать сделат Наблю лексич значен Диффе задани глагол зависи называ движен
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»),	5	0	0	Укажите период	Наблю предло

	«какое?», «какие?»), употребление в речи					набор обозна вопрос формул вывода поняти прилаг Работа распре прилаг группь от то вопрос отвеча «какое» Наблю лексич значен прилаг
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	0	Укажите период	Учебни похожи различ и Совмес состав различ и Списы предло раскры основе алгори предло приста Творче состав предло которы одинак предло
Итого по разделу:		19				
Раздел 6. Синтаксис						

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Укажите период	Обсужд пробле «Чем предло предло Наблю слов в Упраж предло употре предло нужной опорой собств опыт);
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	Укажите период	Упраж предло употре предло нужной опорой собств опыт); Работа состав предло набора Работа подпис (предл различ высказ наприм Снег иди!»): ситуац изобра рисунк формул вывода которы произн предло Учебн соотно

						<pre> препин предло целево предло </pre>
6.3.	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p>	2	0	0	Укажите период	<pre> Учебн соотно препин предло целево предло Состав «Виды по п вания» пример Работа подпис (предл различ эмоцио окраск «Ланд Ланды сравне изобра рисунк за оформ предло </pre>
6.4.	<p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>	2	0	0	Укажите период	<pre> Работа подпис (предл различ эмоцио окраск «Ланд Ланды сравне изобра рисунк за оформ предло </pre>

						Работа сопост предло различ эмоцио окраск произн предло соответ интона Практи выбира предло заданн
Итого по разделу:		8				
Раздел 7. Орфография и пунктуация						
7.1.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	6	0	1	Укажите период	Учебни исполь порядк списыв Комме письмо различ буквен запись Упраж закреп написа жи, ши чк, Взаимо Осущес самоко исполь правил Наблю языков формул основе предло матери вопрос правил слов,

						правил (буквы)
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Укажите период	Орфографический тренинг, проверка слов, «Проверь себя», безударные гласные в корне слова, паронимы и пропуск букв, Работа над ошибками, отработка навыков обнаружения ошибок в орфограммах, «Проверь себя», безударные гласные в корне слова, объяснение правил проверки гласных в корне, исправление допущенных ошибок
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0	Укажите период	Практическое задание, запись слов, использование правил проверки собственных существительных, Работа над ошибками, на вопросы, обязательное использование правил проверки собственных существительных
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	0	0	Укажите период	Работа над ошибками, выявление родственных слов, несколько вариантов проверки

						<p>Диффе задани ошибок провер словам «Прове безудар корне Комме письмо примен го обозна безудар корне</p>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Укажите период	<p>Работа объясн ошибки для Самок провер письме другим целью возмож примен перено Практи запись исполь правил собстве сущест</p>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Укажите период	<p>Работа отрабо обнару ошибки орфогр «Прове безудар корне объясн провер</p>

						<p>гласны исправ. допуще Наблю. языков связанн нием согласн слова, результ наблю Работа подпис анализ типа м — пруж д.; Учебны «Когда сомнев обозна согласн парных — глу диалог доказы необхо провер звуков и пре её</p>
7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички 	38	0	0	Укажите период	<p>Комме письмо примен го обозна безудар корне Орфогр тренин провер словам «Прове безудар корне</p>

	животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными					парам и про Работа отрабо обнару ошибк орфогр «Прове безудар корне объясн провер гласны исправ допуще Наблю языков связан нием согласн слова, результ наблю
Итого по разделу:		50				
Раздел 8. Развитие речи						
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	0	Укажите период	Учебн ходе учащие опреде особен общени состав место, комму Обобщ результ сообщ том, ч общени удержи общени кем и общени этих

						<p>ситуац выбор средств Коммер устный правил нескол предло обосно целесо выбора средств соответ и усл Роль разыгр для от ведени начать законч привле т.</p>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Укажите период	<p>Учебн ходе учащи опреде особен общени состав место, комму Обобщ результ сообщ том, ч общени удержи общени кем и общени этих ситуац выбор средств Коммер</p>

						устный правил нескол предло обосно целесо выбора средств соответ и усло Рольв разыгр для от ведени начать законч привле т.
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	Укажите период	Комме устный правил нескол предло обосно целесо выбора средств соответ и усло Рольв разыгр для от ведени начать законч привле т. Творче создан диалог необхо поддер разгов вниман

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	Укажите период	Комме устный правил нескол предло обосно целесо выбора средств соответ и усло Роль разыгр для от ведени начать законч привле т. Творче создан диалог необхо поддер разгов вниман
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	17	0	0	Укажите период	Комме устный правил нескол предло обосно целесо выбора средств соответ и усло Роль разыгр для от ведени начать законч привле т.

						Творче создан диалог необхо поддер разгов вниман Наблю нормам этикета
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Укажите период	Ролевы разыгр для от ведени начать. законч привле т. Творче создан диалог необхо поддер разгов вниман Наблю нормам этикета Ролева к котору отрабо выраже
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	Укажите период	Творче состав заданн ристик количе микрот абзаца. Практи восстан наруше ватель

						запись текста; Учебни «Какие цели текстов высказ учащим предпо целях с
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Укажите период	Творче создан поздра открыт повода поздра опреде учащим Коллек содерж которы как изложе (повест текст с слов); Устные постав вопрос
Итого по разделу:		30				
Резервное время		32				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0

	Научная и разговорная речь				
2.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	
3.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	
5.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0	
6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	
7.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	
8.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	

9.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	
10.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	
11.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	
13.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, наблюдение)	1	0	0	
14.	.Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, наблюдение)	1	0	0	
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	0	0	
16.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	

17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	
18.	Синонимы Сочетание синонимов с другими словами Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	
19.	Антонимы Сочетание антонимов с другими словами Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	
20.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	
21.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	
22.	Признаки однокоренных (родственных слов)	1	0	0	
23.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	
24.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	

25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	
27.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	
28.	Суффикс как часть слова	1	0	0	
29.	Значения суффиксов	1	0	0	
30.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	
31.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	
32.	Значения приставок Правописание приставок	1	0	0	

33.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0
34.	Части речи Имя существительное(ознакомление): общее значение, вопросы(«кто?», «что?»)	1	0	0
35.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	0	0
36.	Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие речи: составить устный рассказ по репродукции картины В. Б. Васнецова "Богатыри".	1	0	1
37.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0
38.	Обобщение изученных знаний об имени существительном Работа с повествовательным текстом : определяя его тему и главную мысль.	1	1	0
39.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0
40.	Значение глагола в речи. Признаки глагола. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1
41.	Изменение глагола по числам.	1	0	0

42.	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи. Рассмотрение репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"(составление под руководством учителя рассказа и его записывание)	1	0	1	
43.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	1	0	
44.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	
45.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	
46.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	
47.	Изменение имени прилагательного по числам. Развитие речи. Составление текста- описания по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов ,бабочка и птичка"	1	0	1	
48.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	1	0	
49.	Предлог как часть речи	1	0	0	
50.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	
51.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	

52.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	1	0	
53.	Порядок слов в предложении;связь слов в предложении(повторение).	1	0	1	
54.	Предложение как единица языка.	1	0	0	
55.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	
56.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения(логическое ударение)	1	0	0	
57.	Виды предложений по цели высказывания:повествовательные,вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	
58.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	
59.	Виды предложений по эмоциональной окраске(по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	
60.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	
61.	.Повторение правил правописания, изученных в 1	1	0	1	

	классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных(имена, фамилии, клички животных)				
62.	Знаки препинания в конце предложения;	1	0	0	
63.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);	1	0	1	
64.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0	
65.	Сочетания чк, чн.	1	0	0	
66.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	
67.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	
68.	Понятие орфограммы.	1	0	0	
69.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	

70.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	
71.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	
72.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	
73.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;	1	0	0	
74.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	
75.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	
76.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	
77.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	
78.	Ознакомление с правилами правописания и их	1	0	0	

	применение:- сочетания чт, щн, нч;				
79.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	
80.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова	1	0	0	
81.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова	1	0	0	
82.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1	0	0	
83.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	0	0	
84.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука).	1	0	0	
85.	Проверочный диктант.	1	0	0	
86.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1	0	0	

87.	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0
88.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначения на письме.	1	0	0
89.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	0	0
90.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	1	0	0
91.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0
92.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	0	1
93.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1	0	0
94.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,.	1	0	0
95.	Прописная буква в именах собственных: клички	1	0	0

	животных.				
96.	Прописная буква в именах собственных: географические названия;:	1	0	0	
97.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	0	0	
98.	Проверочный диктант по теме " Прописная буква в именах собственных"	1	0	0	
99.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	0	0	
100.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами и их раздельным написанием с именами существительными.	1	0	0	
101.	Функция предлогов	1	0	0	
102.	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	0	0	
103.	Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0	
104.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	

105.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	1	
106.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	
107.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
108.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
109.	Проверочный диктант.	1	0	0	
110.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	
111.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи .	1	0	0	
112.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).Диалог и монолог.	1	0	0	
113.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0	

114.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	
115.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	
116.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	1	
117.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	
118.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	
119.	Тема текста.	1	0	0	
120.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	
121.	Заголовок текста.	1	0	0	
122.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	

123.	Части текста (абзац).	1	0	0	
124.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	
125.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	
126.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	
127.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	
128.	План текста	1	0	0	
129.	Учимся составлять план текста	1	0	1	
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	

131.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	
132.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	
133.	Особенности текста-описания.	1	0	0	
134.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1	0	1	
135.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	0	1	
136.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования	1	0	0	
137.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	
138.	Текст-рассужде .Особенности текста-рассуждения.	1	0	0	

139.	.Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	
140.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	
141.	Резерв.	1	0	0	
142.	Резерв.	1	0	0	
143.	Резерв.	1	0	0	
144.	Резерв.	1	0	0	
145.	Резерв.	1	0	0	
146.	Резерв.	1	0	0	
147.	Резерв.	1	0	0	
148.	Резерв.	1	0	0	
149.	Резерв.	1	0	0	
150.	Резерв.	1	0	0	
151.	Резерв.	1	0	0	
152.	Резерв.	1	0	0	
153.	Резерв.	1	0	0	

154.	Резерв.	1	0	0	
155.	Резерв.	1	0	0	
156.	Резерв.	1	0	0	
157.	Резерв.	1	0	0	
158.	Резерв.	1	0	0	
159.	Резерв.	1	0	0	
160.	Резерв.	1	0	0	
161.	Резерв.	1	0	0	
162.	Резерв.	1	0	0	
163.	Резерв.	1	0	0	
164.	Резерв.	1	0	0	
165.	Резерв.	1	0	0	
166.	Резерв.	1	0	0	
167.	Резерв.	1	0	0	
168.	Резерв.	1	0	0	
169.	Резерв.	1	0	0	
170.	Резерв.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	15	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ