

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ Тяхтинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 12
от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
О.В. Улагашева
Приказ № 50 от 30.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ь*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Укажите период	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный Письменный контроль;
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный	1	0	0	Укажите период	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный Письменный контроль;

	глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков						
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	Укажите период	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный Письменный контроль;
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Укажите период	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный Письменный контроль;

Итого по разделу:		3					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1	Укажите период	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значениях которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;</p>	Устный Письменный контроль;

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Укажите период	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный Письменный контроль;
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	1	Укажите период	Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	Устный Письменный контроль;
Итого по разделу:		5					

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4.1.	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p>	5	0	1	<p>Укажите период</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве</p>	<p>Устный Письменный контроль;</p>
------	---	---	---	---	-----------------------	--	--

						основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	0	0	Укажите период	Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Устный Письменный контроль;
Итого по разделу:		8					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи.	2	0	0	Укажите	Учебный диалог «По каким признакам мы	Устный

	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.				период	распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	Укажите период	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный Письменный контроль;
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	Укажите период	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный Письменный контроль;

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	8	0	1	Укажите период	<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p>	Устный Письменный контроль;
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	1	Укажите период	<p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p>	Устный Письменный контроль;
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Укажите период	<p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому</p>	Устный Письменный контроль;

						признаку отличается от остальных слов в ряду;	
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Укажите период	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный Письменный контроль;
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	Укажите период	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный Письменный контроль;
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	0	1	Укажите период	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный Письменный контроль;

5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Укажите период	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный Письменный контроль;
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	1	Укажите период	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный Письменный контроль;
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Укажите период	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный Письменный контроль;
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	Укажите период	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный Письменный контроль;
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	Укажите период	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения	Устный Письменный контроль;

						глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	7	0	1	Укажите период	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный Письменный контроль;
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	Укажите период	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный Письменный контроль;
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	1	Укажите период	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при	Устный Письменный контроль;

						<p>помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);</p>	
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	Укажите период	<p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p>	Устный оп Письменн контроль;
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	Укажите период	Работа в парах: классификация предложений;	Устный оп Письменн контроль;

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	Укажите период	Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	4	0	1	Укажите период	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный контроль; Письменный контроль;
Итого по разделу:		13					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0	Укажите период	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога: актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным	Устный контроль; Письменный контроль;

						<p>алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p>	
7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .</p>	5	0	0	Укажите период	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Устный</p> <p>Письменный контроль;</p>
7.3.	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>	5	0	0	Укажите период	<p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на</p>	<p>Устный</p> <p>Письменный контроль;</p>

						закрепление орфографического материала;	
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - неизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	35	0	1	Укажите период	<p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p>	<p>Устный Письменный контроль;</p>
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	2	0	0	Укажите период	<p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов;</p>	<p>Устный Письменный контроль;</p>

						содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	Укажите период	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих: приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Устный Письменный контроль;
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0	Укажите период	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих: приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный Письменный контроль;
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	5	0	0	Укажите период	Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный Письменный контроль;

	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.						
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовки, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	0	Укажите период	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный Письменный контроль;
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	0	1	Укажите период	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в группах: сопоставление текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный Письменный контроль;

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	0	0	Укажите период	<p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	Устный Письменный контроль;
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Укажите период	<p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p>	Устный Письменный контроль;

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	0	Укажите период	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.	Устный Письменный контроль;
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Укажите период	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный Письменный контроль;
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	13			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
3.	Соотношение звуковой и буквенной составов слов с разделительными и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
4.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
5.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
6.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль

						контроль
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
8.	Устаревшие слова(ознакомление)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
9.	Устаревшие слова(ознакомление)	1	0	1	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
10.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова;	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
11.	Повторение: признаки однокоренных (родственных) слов;	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
12.	Повторение: различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
13.	Повторение: выделение в словах корня (простые случаи);	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
14.	Повторение: окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль

15.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
16.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
17.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
18.	Части речи.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
19.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
20.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
21.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
22.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
23.	Падеж имён существительных.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос;

						Письмен контроль
24.	Падеж имён существительных.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
25.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
26.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
27.	Изменение имён существительных по падежами числам (склонение).	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
28.	Изменение имён существительных по падежами числам (склонение).	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
29.	Изменение имён существительных по падежами числам (склонение).	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
30.	Изменение имён существительных по падежами числам (склонение).	1	0	1	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
31.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль

32.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
33.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
34.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
35.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
36.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
37.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
38.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
39.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
40.	Склонение имён	1	0	0	Укажите дату;	Устный

	прилагательных.					дату	опрос; Письмен контрол
41.	Склонение прилагательных. имён	1	0	0		Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
42.	Склонение прилагательных. имён	1	0	1		Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
43.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
44.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0		Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
45.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1		Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
46.	Глагол: значение, вопросы, употребление в речи. общее	1	0	0		Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
47.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
48.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Укажите дату	Устный опрос; Письмен

						контроль
49.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
50.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
51.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
52.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
53.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
54.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
55.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
56.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль

57.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
58.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
59.	Частица не, её значение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
60.	Частица не, её значение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
61.	Предложение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
62.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
63.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
64.	Главные члены предложения— подлежащее и сказуемое.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
65.	Главные члены предложения— подлежащее и сказуемое.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос;

						Письмен контроль
66.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
67.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
68.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
69.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
70.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
71.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
72.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль
73.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	1	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контроль

74.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
75.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
79.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
80.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль

	зависимости от места орфограммы в слове.					
81.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
82.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
83.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
84.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
85.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
86.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль

87.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
88.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
89.	Ознакомление с правилами правописания разделительного твёрдого знака и их применением.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
90.	Ознакомление с правилами правописания разделительного твёрдого знака и их применением.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
91.	Ознакомление с правилами правописания разделительного твёрдого знака и их применением.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
92.	Ознакомление с правилами правописания разделительного твёрдого знака и их применением.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
93.	Ознакомление с правилами правописания разделительного твёрдого знака и их применением.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
94.	Ознакомление с правилами правописания непроизносимых согласных в корне слова и их применением.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
95.	Ознакомление с правилами	1	0	0	Укажите	Устный

	правописания непроизносимых согласных в корне слова и их применением.				дату	опрос; Письмен контрол
96.	Ознакомление с правилами правописания непроизносимых согласных в корне слова и их применением.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
97.	Ознакомление с правилами правописания непроизносимых согласных в корне слова и их применением.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
98.	Ознакомление с правилами правописания непроизносимых согласных в корне слова и их применением.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
99.	Ознакомление с правилами правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных и их применением.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
100.	Ознакомление с правилами правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных и их применением.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
101.	Ознакомление с правилами правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных и их применением.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
102.	Ознакомление с правилами правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных и их применением.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
103.	Ознакомление с правилами правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных и их применением.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен

	применением.					контрол
104.	Ознакомление с правилами правописания безударного гласного в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
105.	Ознакомление с правилами правописания безударного гласного в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
106.	Ознакомление с правилами правописания безударного гласного в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
107.	Ознакомление с правилами правописания безударного гласного в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
108.	Ознакомление с правилами правописания безударного гласного в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
109.	Ознакомление с правилами правописания отдельного написания предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
110.	Ознакомление с правилами правописания отдельного написания предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
111.	Ознакомление с правилами правописания отдельного написания предлогов с	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль

	личными местоимениями					контроль
112.	Ознакомление с правилами правописания раздельного написания предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
113.	Ознакомление с правилами правописания раздельного написания предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
114.	Ознакомление с правилами правописания непроверяемых гласных согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
115.	Ознакомление с правилами правописания непроверяемых гласных согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
116.	Ознакомление с правилами правописания непроверяемых гласных согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
117.	Ознакомление с правилами правописания непроверяемых гласных согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
118.	Ознакомление с правилами правописания непроверяемых гласных согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
119.	Ознакомление с правилами правописания раздельного написания частицы не с глаголами	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль

120.	Ознакомление с правилами правописания раздельного написания частицы не с глаголами	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
121.	Ознакомление с правилами правописания раздельного написания частицы не с глаголами	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
122.	Ознакомление с правилами правописания раздельного написания частицы не с глаголами	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
123.	Ознакомление с правилами правописания раздельного написания частицы не с глаголами	1	0	1	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
124.	Нормы речевого этикета:устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность,отказ и др	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
125.	Нормы речевого этикета:устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность,отказ и др	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
126.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
127.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
128.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми,	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос;

	плохо владеющими русским языком					Письмен контрол
129.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
130.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
131.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
132.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
133.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
134.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контрол
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.					Письмен контроль
137.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контроль
138.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контроль
139.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контроль
140.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контроль
141.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контроль
142.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Письмен контроль

143.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
144.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
145.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
146.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
147.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
148.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
149.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль
150.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль

151.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
152.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
153.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
154.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
155.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
156.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
157.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
158.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
159.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос;

						Письмен контрол
160.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контрол
161.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контрол
162.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контрол
163.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контрол
164.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контрол
165.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контрол
166.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контрол
167.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письмен контрол

168.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
169.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
170.	Резерв	1	0	0	Укажите дату;	Устный опрос; Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Интерактивная доска