

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ Тяхтинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 12
от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
О.В. Улагашева
Приказ № 50 от 30.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абдулина Елена Алексеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые

имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на

основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные

предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык | 0.5 | 0 | Укажите часы | Укажите | Коллективные |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--------------|--|---|
| | международного общения. | | | | период | фрагмента Конституции Федерации: защищает самобытность народов и общностей Федерации, сохранение этнокультурного языкового м | |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | | Укажите часы | Укажите период | Учебный диалог с каждым из них, сохраняя стиль общения, ра- проживающ- стране?», в формулирую о многообра пространства значения р- как межнациона общения: |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | | Укажите период | Учебный диалог с каждым из них, сохраняя стиль общения, ра- проживающ- стране?», в формулирую о многообра пространства значения р- как межнациона общения: |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | | Укажите период | Совместный диалог с каждым из них, сохраняя стиль общения, ра- проживающ- стране?», в формулирую о многообра пространства значения р- как межнациона общения: |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение и | 3 | 0 | 0 | | Укажите | Комментированное чтение |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------|--|
| | продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | | | | период | выполнение выбор из ря слова, кото для заполнен предложения объяснение с Работа в гру дидактическ анализ использован предложения нахождение неудачного корректиров ных оши наиболее синонима): |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Дифференци задание: словарём фр выписывани 3 фр Творческое создание шуточных основанных понимании входящих фразеологиз |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Учебный ди помним о ча ходе диалога характеристи слова по признакам способ выде обозначения Упражнение по п алгоритму по |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|---|--------------|----------------|---|
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Работа в ошибок в ра составу; Проверочная последующи самоанализо умений к свои дей преодоления разборе сло |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | Укажите часы | Укажите период | Упражнение по алгоритму по Работа в ошибок в ра составу; |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с таб речи», анали таблицы, основания д слов, отн разным ч |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 10 | 0 | 0 | Укажите период | Дифференци задание: м частей речи (самостоятел служебные Комментиро выполнение связанного основания д слов, относя части различающи Грамматичес признаками: |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Упражнение слов на ос какой част |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|---|-------------------|---|
| | | | | | | являются; Дифференци задание: в частей речи (самостоятел служебные |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Практическа определе грамматичес имён пр Комментиро выполнение соотнесени прилагательн имени суще |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 7 | 0 | 1 | Укажите период | Практическа проведение морфологич имён сущ имён пр глаголов предложенн алгоритмам; Дифференци задание: по проведении как час |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 6 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с таб речи», анали таблицы, основания д слов, отн разным ч Упражнение слов на ос какой част являются; |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. | 10 | 0 | 0 | Укажите период | Совместное задания: ана наличие в грамматичес характеристи темы; |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----------------|---|
| | Способы определения I и II спряжения глаголов. | | | | | |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с таблицей «Способы определения I и II спряжения глаголов», анализ таблицы, определение основы слов, отнесение к разным частям речи. Упражнение: отнесение слов на основе какой части речи являются; |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с таблицей «Способы определения I и II спряжения глаголов», анализ таблицы, определение основы слов, отнесение к разным частям речи. Упражнение: отнесение слов на основе какой части речи являются; |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с таблицей «Способы определения I и II спряжения глаголов», анализ таблицы, определение основы слов, отнесение к разным частям речи. Упражнение: отнесение слов на основе какой части речи являются; |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с таблицей «Способы определения I и II спряжения глаголов», анализ таблицы, определение основы слов, отнесение к разным частям речи. Упражнение: отнесение слов на основе какой части речи являются; |

| | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|---|----------------|--|
| Итого по разделу: | | 43 | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 5 | 0 | 0 | Укажите период | Учебный д... которого предложение словосочетан обосновывае сходство Работа н классификац предложений высказывани эмоциональн |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Наблюдение различиями сложных Упражнение предложений определённо |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов) | 8 | 0 | 1 | Укажите период | Упражнение в тексте п заданными характеристи Работа с горизонтали по э окраске, по столбцах в высказывани примеров таблицы; Совместный алгоритма синтаксичес |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|----------------|--|
| | | | | | | <p>проведения предложенно алгоритму; Практическа соотнесение понятий члены сложное пр примерами;</p> |
| Итого по разделу: | | 16 | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 | Укажите период | <p>Учебный планировать по орфографиче задачи?», по диалога последовате. действий изученных Моделирова алгоритмов изучаемых классе орф правил, составленны</p> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 15 | 0 | 0 | Укажите период | <p>Комментиро выполнение на наличие определённо орфограммо Упражнение контроля: при р дидактическ соответствия слов орф нормам, орфографиче Работа п нахождение применение проверки ошибок в</p> |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|---|----------------|---|
| | | | | | | орфограммы |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Оценивание результата орфографической корректуры учителя св для преодо при списыва записи по |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов. | 10 | 0 | 0 | Укажите период | Создание с оценки возможности упражнений закрепление орфографического материала; Проблемная требующая дополнитель источников уточнение н по орфо словарю (в электронном |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 10 | 0 | 0 | Укажите период | Работа по нахождение применение проверки ошибок в выборе букв орфограммы Работа |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|----------------|---|
| | | | | | | орфограммы Работа группировка орфограммы Работа группировка написание к объяснить правилами, написание изученными объяснить Моделирова предложений включающих непроверяем орфограммам |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 10 | 0 | 0 | Укажите период | Самоконтроль правильности текста, неправильно слов и собственных Устное высказывание обоснование написания, по результатов орфографиче материалом; |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 5 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в группах текста, целесообразности языковых соответствия условиям Работа в группах дидактические нахождение смысловых Творческие создавать письменные |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----------------|---|
| | | | | | | рассуждение повествование |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 5 | 0 | 1 | Укажите период | Практическая работа по выбору соотв. заданной ситуации и написанию поздравительной открытки, творческое составление разных типов повествования, рассуждения и др. |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 5 | 0 | 1 | Укажите период | Практическая работа по написанию прочитанного текста, работа по корректурному редактированию дидактических материалов, в которых используются смысловые |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 5 | 0 | 0 | Укажите период | Работа по корректурному редактированию дидактических материалов, в которых используются смысловые Совместное задание: анализ критериям: богатство, выразительность Анализ действий при изложениях сочинениями своих предложений алгоритмами |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 5 | 0 | 0 | Укажите период | Анализ действий при изложениях сочинениями |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|----------------|---|
| | | | | | | своих д предложен алгоритмами Самооценка выполнения задачи: собственного исходным (д и с заданно сочинений); Практическо выбор получения (определённ словаря, для решен практическо |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 5 | 0 | 0 | Укажите период | Практическо выбор получения (определённ словаря, для решен практическо Творческое подготовка публичного |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | |
| Резервное время | | 18 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 8 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------|
| 2. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 3. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | Укажите дату: |
| 4. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 5. | Подбираем синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 6. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 7. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 8. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 1 | Укажите дату: |
| 9. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 10. | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 11. | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | Укажите дату: |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | |
| 12. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 13. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 14. | Части речи самостоятельные и служебные (предлог, союз, частица) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 15. | Имя существительное. Признаки имени существительного. Общее значение и употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 16. | Изменение по падежам имён существительных | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 17. | Склонение имён существительных. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 18. | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 19. | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 20. | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 21. | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|
| | (ознакомление). | | | | дату |
| 22. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 23. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 24. | Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 25. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 26. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 27. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 1 | Укажи дату |
| 28. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 29. | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 30. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|
| 31. | Число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 32. | Род имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 33. | Сочинение-описание по личным наблюдениям.(развитие речи) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 34. | Изменение по падежам имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 35. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 36. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 37. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 38. | Сочинение-рассуждение (развитие речи) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 39. | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 40. | Правописание имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 41. | Правописание безударных окончаний имён | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|
| | прилагательных | | | | дату |
| 42. | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 43. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 44. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 1 | Укажи дату |
| 45. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 46. | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 47. | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 48. | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 49. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 50. | Обобщение знаний о местоимении | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 51. | Глагол | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|
| | | | | | дату |
| 52. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 53. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 54. | Вид глагола (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 55. | Начальная форма глагола | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 56. | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 57. | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 58. | Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 59. | Возвратные глаголы (ознакомление) (резерв) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 60. | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 61. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|
| | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов | | | | |
| 62. | Спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 63. | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 64. | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 65. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 66. | Учимся писать безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 67. | Правописание глаголов-исключений (резерв) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 68. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 69. | Изложение (подробный пересказ текста. Развитие речи. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 70. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|
| | места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов | | | | |
| 71. | Образование глаголов прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 72. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 73. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 74. | Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 75. | Наклонение глаголов (ознакомление) (резерв) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 76. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 77. | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 78. | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов (резерв) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 79. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 80. | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 81. | Наречие (общее представление) вопросы, | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|
| | употребление в речи . | | | | дату |
| 82. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 83. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 84. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 85. | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 86. | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 87. | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 88. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 89. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 90. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 91. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------------|
| 92. | Простое и сложное предложение (ознакомление) Простое предложение. Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Укажи дату: |
| 93. | Сложное предложение | 1 | 0 | 0 | Укажи дату: |
| 94. | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату: |
| 95. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату: |
| 96. | Бессоюзные сложные предложения. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату: |
| 97. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 | Укажи дату: |
| 98. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 | Укажи дату: |
| 99. | Обобщение знаний о предложениях. Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | 0 | 1 | Укажи дату: |
| 100. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 | Укажи дату: |
| 101. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату: |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|
| 102. | Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 103. | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 104. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:безударные падежные окончания имен существительных, имён прилагательных ,глаголов. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 105. | Наблюдение за знакамипрепинания в сложномпредложении, состоящемиз двух простых. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 106. | Прямая речь (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 107. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 108. | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 109. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 110. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 111. | Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 1 | Укажи дату |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|
| 112. | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 113. | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 114. | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 115. | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 116. | Правильная интонация в процессе говорения и чтения | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 117. | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 118. | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 119. | Имя числительное (общее представление) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 120. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 121. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|-------------|
| 122. | Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |
| 123. | Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |
| 124. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |
| 125. | Речевая культура диалога | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |
| 126. | Нормы речевого этикета: диалог и монолог | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |
| 127. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |
| 128. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |
| 129. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |
| 130. | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |
| 131. | Сочинение как вид письменной работы. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |
| 132. | Учимся писать сочинения-описания. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату; |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|
| | | | | | |
| 133. | Учимся писать сочинения-рассуждения. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 134. | Изучающее, ознакомительное чтение. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 135. | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 136. | Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 137. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 138. | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 139. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 140. | Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 141. | Изложение (подробный пересказ текста) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 142. | Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 143. | Учимся писать сочинения-повествования | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|
| | | | | | дату |
| 144. | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 145. | Сочинение-описание по личным наблюдениям.(развитие речи) | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 146. | Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 147. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 148. | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 149. | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 150. | Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 151. | Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 152. | Формирование орфографической зоркости при написании сочинений и изложений. | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |
| 153. | Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (повторение). | 1 | 0 | 0 | Укажи дату |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--------------|--------------|
| 154. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |
| 155. | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов (повторение). | 1 | 0 | Укажите часы | Укажите дату |
| 156. | Имя существительное. Грамматические признаки (повторение). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |
| 157. | Имя прилагательное. Грамматические признаки (повторение) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |
| 158. | Служебные части речи: предлог, частица, союз (повторение) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |
| 159. | Местоимение. Личные местоимения (повторение) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |
| 160. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте (повторение) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |
| 161. | Глагол. Грамматические признаки (повторение) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |
| 162. | Слово. Словосочетание. Предложение (повторение) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |
| 163. | Словосочетание. Предложение (повторение) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |
| 164. | Простое предложение. Главные члены предложения(повторение) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---------------|
| 165. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 166. | Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 167. | Творческое задание: защита мини-проекта | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 168. | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 169. | Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| 170. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | 0 | Укажите дату: |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 7 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ